

Základní škola a mateřská škola Český Těšín Kontešinec,  
příspěvková organizace

Masarykovy sady 104, 737 01 Český Těšín

odloučené pracoviště Mateřská škola Masarykovy sady 77/16 Český Těšín

# Školní vzdělávací program

## pro předškolní vzdělávání



**„ŠKOLKA – OKNO DO SVĚTA“**

Platnost od 1. 9. 2017

Č. j.

# Obsah

1. Identifikační údaje školy .....	3
2. Charakteristika školy .....	4
3. Podmínky vzdělávání .....	5
3.1 Věcné vybavení .....	5
3.2 Životospráva .....	5
3.3 Psychosociální podmínky .....	6
3.4 Organizace .....	6
3.5 Řízení MŠ .....	8
3.6 Personální a pedagogické zajištění .....	8
3.7 Spoluúčast rodičů .....	9
3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami .....	10
3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných .....	12
3.10 Vzdělávání dětí od 2 do 3 let .....	12
4. Organizace vzdělávání.....	12
4.1 Popis vnitřního uspořádání školy a jednotlivých tříd .....	13
4.2 Popis charakteristiky tříd u hlediska počtu dětí, věku, potřeb .....	15
5. Charakteristika vzdělávacího programu .....	16
5.1 Vzdělávací cíle a záměry školy .....	16
5.2 Metody a formy práce školy .....	16
5.3 Hlavní myšlenky programu, profilace školy .....	18
6. Vzdělávací obsah .....	19
7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika .....	33
8. Přílohy .....	35

# 1. Identifikační údaje

## Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

**Motivační název: „ŠKOLKA – OKNO DO SVĚTA“**

## Předkladatel:

**název školy:** Základní škola a mateřská škola Český Těšín Kontešinec, příspěvková organizace

**REDIZO** 691 003 459

**IČ** 72 54 59 17

**Adresa školy** Masarykovy sady 104, 737 01 Český Těšín

**Ředitel** Mgr. Věra Gorgolová

**Mateřská škola** Mateřská škola Masarykovy sady 77/16, 737 01 Český Těšín

## Kontakt na ZŠ:

**Telefon** +420 558 712 341

**e-mail** [info@zskontesinec.net](mailto:info@zskontesinec.net)

**www** <http://www.zskontesinec.net>

**Fax** +420 558 712 341

## Kontakt na MŠ:

**Mobil** +420 725 749 370

**e-mail** [ms.masarykovysady@zskontesinec.net](mailto:ms.masarykovysady@zskontesinec.net)

**www** ms-kontesinec.webnode.cz

## Zřizovatel:

**Zřizovatel** Město Český Těšín (www.tesin.cz)

**Adresa  
zřizovatele** Náměstí ČSA 1/1, Český Těšín, 737 01

**Dne:**

**Podpis ředitele:**

**Razítko:**

## 2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola Masarykovy sady 77/16 v Českém Těšíně je součástí právního subjektu Základní školy a mateřské školy Český Těšín Kontešinec od 1. 1. 2012.

Mateřská škola je původem rodinný vilový dům, postavený někdy v roce 1930 známým a váženým stavebním architektem Fuldou. Je to zajímavá atypická jednopatrová budova s velkou vstupní reprezentační halou, s prostornými místnostmi v jednotlivých podlažích i v půdních i suterénních prostorách. Dodnes je zachován stavitelský záměr celé budovy, jako reprezentační rodinná vila, kterou zdobí stále původní stropní konzoly, honosný portál u vchodu, střešní věžičky zdobené uměleckým kováním i funkční originální sluneční hodiny v horním štítě budovy.

První školní rok provozu budovy pro účely pobytu dětí se váže k datu 7. 9. 1946.

Ve školním roce 1979/1980 došlo k velké generální opravě exteriéru i interiéru budovy. Od toho data má mateřská škola v provozu tři celodenní třídy a součástí mateřské školy je i velká oplocená zahrada vybavená pískovišti, průlezkami a dalším dětským inventářem. Mateřská škola se nachází v blízkosti centra města, v klidové zóně revitalizovaného městského parku navazujícího na upravené nábřeží řeky Olše.

Od roku 2016 má budova status chráněné památkové budovy a je součástí památkové zóny města Český Těšín.

Kapacita mateřské školy je 73 dětí, kterou zajišťuje šest kvalifikovaných pedagogických pracovníků a dva provozní zaměstnanci. Třídy jsou homogenní, skladba těchto tříd je:

1. třída - 2 – 4 let
2. třída - 3 – 7 let
3. třída - 5 – 7 let, nejstarší předškolní děti

Celá budova od suterénu po půdní prostory je funkčně využívána a prostorově přizpůsobena pro činnosti dětí.

Každá třída má samostatný prostor a je členěna na hernu a třídu. Třídy mají svou samostatnou šatnu a sociální zařízení. První a druhá třída mají samostatné stálé lehárny. Děti se stravují ve stálých jídelnách v suterénu budovy.

Mateřská škola má takové prostorové uspořádání, ve kterém se mohou děti věnovat jak skupinovým, tak individuálním činnostem po celý den. Velká vstupní hala nabízí možnosti hromadných setkávání všech dětí pospolu, společné setkávání dětí s rodiči, s veřejnými činiteli

při besedách, či jako malá divadelní scéna. Postytuje také prostor ke cvičení a sportovnímu využití, ale také jako místo prezentace mateřské školy dětskými pracemi a výrobky.

Kolem mateřské školy je prostorná zahrada účelově rozdělená na aktivity pohybově sportovní, pěstitelské a dopravní.

### **3. Podmínky vzdělávání**

#### **3.1. Věcné vybavení**

Jednotlivé třídy jsou vybaveny dětským nábytkem, hračkami, didaktickými pomůckami, materiály a doplňky tak, aby to odpovídalo počtu dětí a jejich věku s ohledem na bezpečnost a zdraví ostatních. Vytvořené dětské koutky nabízejí rozmanitost námětového využití a fantazie dětí.

Dětský nábytek, tělovýchovné nářadí, zdravotně hygienické zařízení, lehátka i hračky jsou bezpečné, zdravotně nezávadné, splňují hygienické požadavky. Pro děti mladší 3 let jsou upraveny prostory dle možných podmínek tak, aby odpovídaly jejich požadavkům. Velikost židlí a stolů a nábytku je ve třídách přizpůsobena dané věkové skupině dětí.

Materiální zázemí je průběžně doplňováno a obměňováno. Hračky a pomůcky určené dětem jsou umísťovány tak, aby byly dětem dostupné a mohly s nimi samostatně manipulovat. Prostory mateřské školy jsou přizpůsobeny tak, aby se daly současně využívat pro prezentaci dětských prací.

Součástí mateřské školy je prostorná školní zahrada, která je standardně zařízena. Má dvě části, aby poskytly prostorovou volnost velké skupině dětí v mateřské škole. Průběžně je sledováno, zda venkovní vybavení - průlezky, houpačky, pískoviště - odpovídají hygienickým normám, zda nejsou poškozeny a odpovídají bezpečnosti. Pískoviště jsou chráněna proti znečištění ochrannými plachtami.

#### **3.2 Životospráva**

Denní program mateřské školy má ustálený charakter. Zahrnuje mimo vzdělávací program pravidelné tělesné aktivity, volný pohyb dětí, pobyt venku a pravidelné tříhodinové intervaly mezi jídly.

Mateřská škola nemá vlastní kuchyň. Jídlo je dováženo a zajišťováno školní jídelnou při ZŠ a MŠ Český Těšín Hrabina, příspěvková organizace. Školní stravování se řídí stanovenými

výživovými normami a garantuje pro děti plnohodnotnou stravu, podle zásad zdravé výživy, viz vyhláška o školním stravování.

Děti se stravují v samostatných jídelnách mimo svou třídu v postupném časovém sledu. Umožňujeme dětem sebeobslužné činnosti při chystání hrníčků, talířů, příborů, svačiny, apod. V každé třídě mají děti k dispozici dostatek tekutin pro dodržování pitného režimu dne.

Děti jsou pravidelně dostatečně dlouho venku a jejich program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší. Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy. V denním programu jsou respektovány individuální potřeby aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí (dětem s nižší potřebou spánku je nabízen jiný klidný program namísto odpočinku na lůžku). Děti zásadně nenutíme k odpolednímu spánku na lůžku. Pedagogové se chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

### **3. 3 Psychosociální podmínky**

Všichni zaměstnanci školy pracují na vytváření pohodového a vlídného prostředí. Nově přichozím dětem je možno přizpůsobit adaptační režim, umožňující postupnou adaptaci na prostředí mateřské školy.

Je respektována individualita dětí, pedagogové se zaměřují na poznávání individuálních potřeb a možností dětí. Dbají na celkovou individualizaci v přístupu k dětem, na oceňování jejich osobních pokroků ve vývoji a vzdělávání. Přistupují k dětem partnersky a respektují jejich přirozené potřeby. Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád a učit děti pravidlům soužití. Děti se podílí na tvorbě těchto pravidel, je dáván velký důraz na prvotní pochopení nezbytnosti pravidel a na jejich přijetí.

### **3. 4 Organizace**

Organizace chodu mateřské školy se všemi jejími aktéry – děti, učitelé, nepedagogičtí zaměstnanci – je nastavena na struktuře podmínek, potřeb, možností, které realizujeme v denním flexibilním režimu. Tento je možno aktuálně přizpůsobit podle potřeby záměru.

Každá třída si společně stanoví svá pravidla a stereotypy, které jsou přizpůsobeny věku dětí a podmínkám dané třídy.

Je zajišťován vyvážený poměr spontánních a řízených činností. Děti mají dostatek prostoru pro spontánní hru, pohybové aktivity, které vyvažujeme řízenými činnostmi.

## Organizace dne v MŠ

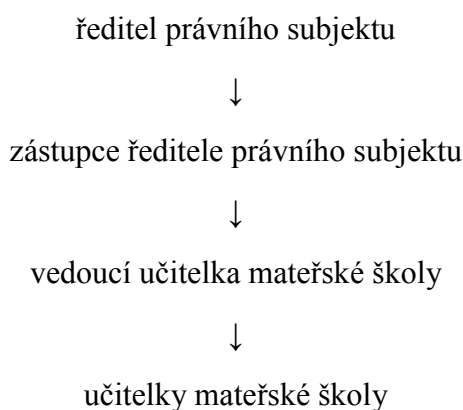
- 6.00 - 7.30** scházení dětí, ranní hry dle volby a přání dětí  
*děti se scházejí na jedné třídě*
- 7.30 – 8.45** ranní hry  
didakticky zacílené činnosti (záměrné i spontánní učení) ve skupinách a individuálně  
jazykové chvílky
- 8.45 - 9.00** ranní cvičení
- 9.00 - 9.15** hygiena, svačina
- 9.15 – 10.00** cílené výchovně vzdělávací činnosti, komunitní kruh  
*děti pobývají na svých třídách, kde pokračují ve hrách, věnují se činnosti nabízené ze strany učitelky. Činnosti jsou cíleně zaměřené, rozpracované tak, aby děti měly možnost volby, mohly pracovat ve skupině, nebo samostatně, dle potřeby se učitelka věnuje individuálně dětem, které to vyžadují.*
- 10.00 - 11.30** pobyt venku  
*děti podle počasí odcházejí na procházku, v jarním a letním období se snažíme maximálně využívat školní zahradu, kde mají děti možnost volného pohybu. V případě nepříznivého počasí provádíme náhradní činnosti – hry pohybové, námětové, didaktické, konstruktivní, poslech četby, výtvarné, hudební činnosti.*
- 11.30 - 12.00** hygiena, oběd  
*je dětem podáván oběd. V této době si mohou rovněž zákonní zástupci vyzvednout oběd za nepřítomné (pouze první den nepřítomnosti).*
- 12.00 - 14.15** hygiena, příprava na odpočinek, odpolední spaní  
náhradní nespací aktivity (sportovní hry na zahradě, realizace aktivní přípravy na základní školu: pracovní listy, labyrinty, aj.)  
*hygiena, čištění zoubků, děti s polodenní docházkou odcházejí domů, ostatní děti se připravují na odpolední odpočinek – převlékání do pyžama, ukládání na lehátka, poslech pohádky. Děti na nejstarší třídě pouze relaxují na karimatkách (nemusí spát), poté využívají dobu pro intenzivní přípravu na základní školu – pracovní listy, grafické cviky, labyrinty, mandaly, logicko-analytické hry a činnosti, sluchové, zrakové, motorické a hmatové hry aj. nebo podle počasí je využíván pobyt na zahradě.*
- 14.15 - 15.00** hygiena, svačina

**15.00 - 16.30** odpolední zájmové činnosti dětí (hry, dle zájmu dětí pokračování didakticky cílených činností)

*volné hry dětí, dle počasí možný pobyt na školní zahradě. Děti se rozcházejí od 15, 30 hodin z jedné třídy.*

### **3. 5 Řízení mateřské školy**

Řízení mateřské školy podléhá organizaci řízení ZŠ a MŠ Český Těšín Kontešinec, příspěvková organizace:



Povinnosti zaměstnanců vymezuje pracovní řád a náplně práce pro jednotlivá pracovní zařazení všech pracovníků. Vedoucí učitelka vypracovává společně se svými kolegyněmi školní vzdělávací program, průběžně dle potřeby jej doplňuje, hodnotí a analyzuje. Z této analýzy pak následně vychází ve své další práci, ve své kontrolní a evaluační činnosti. Na pravidelných pedagogických radách se společně řeší aktuální situace, organizace, řízení, nabídky výchovně vzdělávacích činností i plánování veškerého konání v mateřské škole.

Všichni školští pracovníci se při práci řídí příslušnými pracovními předpisy, absolvují speciální školení a periodické zdravotní prohlídky.

Ekonomickou stránku školy zabezpečuje ekonomka spolu s ředitelem školy.

Stravování zabezpečuje vedoucí školní jídelny, která zodpovídá za úhradu stravování v mateřské škole.

### **3. 6 Personální a pedagogické zajištění**

Všechny pedagogické pracovnice mají požadovanou kvalifikaci pro práci v MŠ.

Své znalosti a odbornost si průběžně doplňují formou dalšího sebevzdělávání.

Provoz mateřské školy je denně od 6,00 – 16,30 hodin.



Kapacita školy je stanovena na 73 dětí.

Děti jsou rozděleny do 3. tříd dle věku:

1. třída nejmladších dětí, 19 dětí
2. třída středních dětí, 27 dětí
3. třída dětí nejstarších, 27 dětí

Učitelé si na jednotlivých třídách po analýze podmínek charakteru skupiny dětí vypracovávají třídní vzdělávací kurikulum na každý nový školní rok. Vycházejí z analýzy skupiny dětí, které jsou ve třídě. Na každé třídě si pak stanoví s dětmi pravidla a postupy, které jsou přizpůsobeny věku dětí a podmínkám třídy. Organizační formy dne jsou předběžně stanoveny, ale dle aktuálnosti se mohou měnit.

Zajištění chodu provozu všech tří tříd mateřské školy je zajištěn optimálním rozpisem pracovní doby pedagogických pracovníků, kteří dbají na bezpečný a klidný průběh celého dne. Využíváme možnost personálního posílení mateřské školy o školního asistenta (dětí se speciálními vzdělávacími potřebami) a chůvy (dětí mladší tři let).

V otázkách speciální pedagogické poradenské pomoci komunikujeme a spolupracujeme s logopedem, školním pedagogem a speciálními školskými pracovišti, případně dalšími organizacemi.

### **3. 7 Spoluúčast rodičů**

Zákonným zástupcům je umožněno jakýmkoliv způsobem spolupracovat s mateřskou školou, jsou brány na zřetel jejich názory a připomínky. Mateřská škola se snaží o dobrou spolupráci se zákonnými zástupci, o spolupráci postavené na oboustranné důvěře, otevřenosti, vstřícnosti, porozumění, respektu a ochotě spolupracovat.

Na mateřské škole pracuje také sdružení rodičů ve spolku RAŠ, se kterým společně hledáme řešení dobrých podmínek spolupráce. Společně pak zajišťujeme školní akce a příznivé prostředí pro vzdělávání i zábavu dětí.

Na začátku školního roku se koná informační schůzka, na které jsou rodiče seznámeni se školním vzdělávacím programem, školním řádem, úplatou za předškolní vzdělávání a organizací školy v daném školním roce. Zákonní zástupci se mohou k ročnímu plánu vyjádřit, popřípadě ho doplnit. Další schůzky s rodiči se konají dle potřeby.

Rodiče mají volný přístup do MŠ, mohou se účastnit různých aktivit a programů svých dětí. Denně mohou projednávat drobné připomínky s příslušnou učitelkou a prodiskutovat závažnější záležitosti s vedoucí učitelkou MŠ.

Rodiče mají právo:

- na diskrétnost a ochranu informací, týkajících se jejich osobního a rodinného života
- po dohodě s učitelkou být přítomni výchovným činnostem ve třídě,

- přispívat svými náměty nebo nápady k obohacení výchovného programu MŠ
- projevit jakékoliv připomínky k provozu MŠ
- požádat o individuální úpravu pravidel stanovených školním řádem MŠ
- vyjadřovat se ke stravě dětí v MŠ, jejich názory jsou brány na zřetel a projednávány s vedoucí školní jídelny.

Informovanost rodičovské veřejnosti zajišťují nástěnky v prostorách školy a webové stránky [www.zskontesinec.net/MŠ](http://www.zskontesinec.net/MŠ) a [www.masarycka.rajce.idnes.cz](http://www.masarycka.rajce.idnes.cz) (fotogalerie).

Pravidelně chystáme dotazníky pro rodiče, kde mohou vyjádřit své připomínky, potřeby a náměty. V týdenních intervalech jsou informováni o obsahu vzdělávací práce v jednotlivých odděleních a stejně tak pravidelně jsou prezentovány práce dětí.

### **3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vycházíme vstříc potřebám a možnostem těchto dětí a tvoříme podmínky k jejich pozitivnímu přijetí. Podle přiznaných podpůrných stupňů připravujeme prostředí pro jejich vzdělávání ve strategiích podpůrných pedagogických opatření.

Podpůrná opatření pro první stupeň stanovuje mateřská škola, od druhého stupně školské poradenské zařízení po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření jsou vymezena vyhláškou č. 27/2016 Sb.

Pro děti s přiznaným prvním stupněm je školní vzdělávací plán podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro děti od druhého stupně pro tvorbu individuálního plánu (IVP) na základě doporučení školského pedagogického zařízení.

Dětem s přiznaným prvním stupněm podpůrného opatření učitelky zajišťují individuální podmínky vzdělávání (metody, formy, využití kompenzačních pomůcek, apod.) s ohledem na vývojové a osobní specifika. PLPP se stanoví každému dítěti, které ke svému vzdělávání potřebuje nezbytné úpravy. Učitelky vyhodnocují zvolené postupy a pokud podpůrná opatření nižšího stupně nestačí, je nutné použít opatření vyšších stupňů.

Od druhého stupně jsou podpůrná opatření stanovena školským pedagogickým zařízením po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pro děti od druhého stupně a výše, na základě doporučení školského poradenského zařízení, můžeme vytvořit individuální vzdělávací plán (dále IVP). Vytváříme je s přihlédnutím k optimálním podmínkám dosažení

možných kompetencí a rozvoje osobnosti dětí s podpůrným opatřením. Podle potřeb dítěte posílujeme prostředí o asistenci pedagoga.

### **3. 9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

Záměrem vzdělávání nadaných dětí je nabídnout možnost rozvinout dětský talent, podpořit ty, kteří disponují hlubšími schopnostmi. Děti s nadáním, které jsou doporučeny školským poradenským zařízením, podporujeme a dále využíváme jeho potenciálu s ohledem jeho individuální možnosti. Vytváříme podmínky pro vzdělávání nadaných dětí formou realizace pro podporu podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory, podle zájmů a mimořádných schopností či mimořádného nadání dětí.

### **3. 10. Vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Při vzdělávání těchto dětí si škola uvědomuje určitá specifika vztahující se k věkovým a individuálním zvláštnostem těchto dětí. Většinou jde o první sociální zkušenost ve velké skupině dětí, zvláště pak bez přítomnosti rodičů. Samozřejmostí je respektování adaptačního období.

## **4. Organizace vzdělávání**

Dle školského zákona se s účinností od 1.9. 2017 zavádí povinné předškolní vzdělávání pro děti, které dosáhnou 5 roku věku k 31.8. 2017. Povinné vzdělávání je bezúplatné (viz. § 123 odst.2 školského zákona).

Formy plnění povinného předškolního vzdělávání v mateřské škole:

- b) Denní docházka – nemusí být v době vedlejších a hlavních prázdnin, jinak nutno omlouvat nepřítomnost dítěte podle pravidel nastavených ve školním řádu mateřské školy.
- c) Individuální vzdělávání bez pravidelné docházky do mateřské školy. Oznámení o individuální formě vzdělávání doručí zákonní zástupci mateřské školy do 31.5. Vedoucí učitelka mateřské školy doporučí rodičům oblasti v nichž se má dítě vzdělávat (vychází z RVP PV). Způsob a termíny ověření včetně náhradních termínů stanoví školní řád. Povinností zákonného zástupce je zajistit účast dítěte.

#### **4. 1 Popis vnitřního uspořádání školy a jednotlivých tříd, přijímání dětí, doplňkové vzdělávání, adaptační**

Provoz MŠ je od 6,00 do 16, 30 hodin. Všechny děti mají společnou „vstupní“ šatnu pro přezouvání obuvi. Pro převlékání oděvů mají třídy samostatné šatny vybaveny šatnovými boxy. Každé dítě má své místo označeno smluvenou značkou.

Děti se ráno scházejí společně na 3. třídě do 7,30 hodin. Pak přecházejí s paní učitelkami do svých tříd k plnění svých programů. 1. třída se nachází na podlaží rovně ze vstupní šatny přes halu. 2. třída se šatnou je v prvním poschodí – po dřevěném schodišti nahoru. 3. třída se šatnou je nalevo od vstupní šatny.

Příchod dětí do mateřské školy je do 8 hodin. V 8,15 hod. se škola z bezpečnostních důvodů zamyká. Při pozdějším příchodu do školy je nutné zvonit. Rodiče mohou dítě do MŠ přivádět po domluvě s učitelkou i v průběhu dne s ohledem na stravování dítěte.

Rodiče jsou odpovědní za bezpečný příchod dítěte do třídy, učitelka přebírá odpovědnost za dítě až jeho přímým předáním učitelce. Odpovědnost učitelky končí předáním dítěte rodiči nebo jiné pověřené osobě (dle zplnomocnění). Každá třída má svou samostatnou umývárnu a sociální zařízení. Strava se dětem podává v samostatných jídelnách v suterénu budovy.

Na odpolední spaní a odpočívání přecházejí děti z 1. i 2. třídy do svých stálých leháren. Děti z 3. třídy mají přednostně možnost odpoledního odpočívání s relaxací na matracích. Po krátkém odpočinku jsou nejstarším dětem nabídnuty skupinkové či individuální práce u stolečků na rozvoj tvůrčí a samostatné práce formou pracovních listů, pokusů, grafických cviků, společenských a stolních her. Děti využívají v této době také venkovní prostory dvorku či zahrady.

Po odpolední svačině si rodiče mohou vyzvednout děti z jejich tříd. Od 16 hodiny pak ze 3. třídy, kde společně pobývají do doby ukončení provozu mateřské školy. Rodiče jsou informováni o aktuálním umístění dětí na třídách informačními vývěskami.

#### ***Přijímání dětí:***

Do MŠ jsou přijímány děti od 2 do zpravidla 7 let věku. Zápis pro nástup dětí od nového školního roku probíhá v měsíci květnu. Je zveřejněn na veřejném místě i na webových stránkách školy. Při výběru přijatých dětí se ředitel řídí zákonem č.500/2004 Sb., Správní řád a zákonem 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném

vzdělávání (školský zákon). Dle stanovených kritérií pro přijetí dětí do mateřské školy vydává ředitel do 30 dnů Rozhodnutí o přijetí/nepřijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole.

Děti jsou přijímány dle kritérií stanovených ředitelem školy. Mimo dobu zápisu dětí do mateřské školy, tedy během školního roku, mohou být přijaty nové děti, pokud se v mateřské škole uvolní místo.

### ***Kritéria přijetí dětí do mateřské školy***

Jednotlivá kritéria jsou ohodnocena určeným počtem bodů podle jejich důležitosti. Pořadí přijatých dětí se řídí výsledným součtem bodů jednotlivých kritérií dle odevzdané přihlášky do mateřské školy. Kritéria pro přijetí dětí jsou s dostatečným předstihem dne zápisu dětí do mateřské školy veřejně zveřejněna.

### ***Adaptační program školy:***

Nově přijatým dětem se snažíme usnadnit vstup do mateřské školy. Ještě před zahájením docházky dítěte do mateřské školy může zákonný zástupce po dohodě s vedoucí učitelkou navštívit s dítětem mateřskou školu a prohlédnout si její zařízení, pobýt s ostatními dětmi na školní zahradě.

Individuálně přizpůsobený adaptační program pro děti je možný ve spolupráci s vedoucí učitelkou a učitelkami na třídě tak, aby nenarušoval režimové požadavky třídy a mateřské školy.

### **Doplňkový program školy:**

#### ***Akce školy se zaměřením na posílení fyzického pohybu a zdraví dětí:***

- Výjezdové týdenní pobyty ve škole v přírodě v Koňakově
- Sportovní hry pro děti tělocvičně (celoročně, 1x týdně)

#### ***Akce školy se zaměřením na ekologické aktivity:***

- třídění odpadu s dětmi ve třídách
- sbírání kaštanů a žaludů
- sběr papíru
- krmení ptáků a vodního ptactva v zimě

- návštěvy Stanice mladých přírodovědců v Karviné
- tématické vycházky s doprovodem myslivce
- péče o zeleninovou, bylinkovou a okrasnou zahrádku

### ***Spolupráce s jinými organizacemi:***

- Mysliveckým sdružením Český Těšín – Mosty, tato spolupráce obnáší společné vycházky do přírody, vzájemné návštěvy, besedy, sběr kaštanů a žaludů pro zvířátka na zimu apod.
- Městskou policií – každoroční setkávání dětí s policií s praktickými ukázkami z oblasti prevence patologických jevů, šikany, nebezpečí na silnici apod.
- Hasiči – každoroční setkávání dětí v hasičské stanici s praktickými ukázkami práce hasičů
- Denním stacionářem Lidye – společné aktivity dětí
- Muzeem – pravidelné návštěvy výstavní síně s tématickými workshopy pro děti
- Knihovnou – pravidelné návštěvy v knihovně a workshopy pro děti
- PPP Český Těšín – odborná poradenská pomoc
- SPC Karviná – odborná poradenská pomoc
- ZŠ Kontešinec – s 1. třídou ZŠ
  - se staršími dětmi z druhého stupně, kteří se stávají na dobu tří let patrony dětem v mateřské škole
  - se školní družinou

**Speciální aktivita – POMOC PRO STELINKU“** – ve spolupráci s rodiči dceloroční sbírání PVC víček pro zakoupení specifických pomůcek pro imobilní holčičku.

## **4. 2 Popis charakteristiky tříd z hlediska počtu dětí, věku a potřeb, z hlediska uplatňovaných metod a forem práce**

Charakteristika jednotlivých tříd:

1. **třída** – nejmladší děti, věk 2 – 4 roky (homogenní skupina), počet dětí na třídě 19

**Záměry této skupiny:** pozvolná adaptace dětí na prostředí předškolního zařízení, na dodržování režimu dne v MŠ, pravidelné setkávání se svými vrstevníky a vytváření základních sociálních vazeb, volný rozsah spontánní hry jako základu všeho utváření, návyky správné hygieny a sebeobslužných činností.

2. **třída** – děti středního věku 3 – 7 let (heterogenní skupina), počet dětí na třídě 27

**Záměry této skupiny:** vytváření kolektivních vazeb a struktur, pojmové učení s možností seberealizace, dodržování smluvených pravidel, prodlužování řízených činností, upevňování hygienických a sebeobslužných návyků a samostatnosti.

3. **třída** – nejstarší děti předškolní 5 – 7 let (homogenní skupina), povinné předškolní vzdělávání, počet dětí na třídě 27

**Záměry této skupiny:** upevňování prosociálních vazeb ve skupině, prožitkové učení s rozsahem srovnávání a hodnocení, podpora logického úsudku, samostatnost v řešení situací a vyvozování závěrů, přirozený a plynulý přechod dětí do základní školy – **podpora rozvoje školní zralosti.**

Vzdělávací programy jednotlivých tříd jsou specifikovány pro danou věkovou skupinu dětí a jsou přizpůsobeny podmínkami dané skupiny dětí.

Posloupnost náročnosti vzdělávacích programů pro jednotlivé třídy:

1. **třída – seznámení**
2. **třída – prohloubení**
3. **třída – upevnění + procvičení + rozšíření**

Programovým cílem naší mateřské školy je: **doplňovat rodinnou výchovu a naplňování potřeb dítěte a podpora jeho jakéhokoliv učení v nejširším slova smyslu.**

## 5. Charakteristika vzdělávacího programu

### 5.1 Vzdělávací cíle a záměry školy

Předškolní vzdělávání představuje počáteční stupeň veřejného vzdělávání organizovaného a řízeného MŠMT. Požadavky, podmínky a pravidla pro institucionální vzdělávání dětí předškolního věku vymezuje Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Koncepce předškolního vzdělávání je orientována tak, aby si dítě od útlého věku osvojovalo základy kompetencí a získávalo tak předpoklady pro své celoživotní vzdělávání. Při tvorbě vlastního Školního vzdělávacího programu vycházíme z těchto závazných aspektů rámcového vzdělávacího programu:

*hlavní rámcové cíle (univerzální záměry):*

1. rozvoj osobnosti dítěte a jeho schopnosti učit se
2. osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost

působící na své okolí

*vzdělávací oblasti:*

1. Dítě a jeho tělo – biologická oblast
2. Dítě a jeho psychika – psychologické oblast
3. Dítě a ten druhý – interpersonální oblast
4. Dítě a společnost - sociálně – kulturní oblast
5. Dítě a svět – environmentální oblast

*klíčové kompetence (výstupy)*= elementární dovednosti, vědomosti, schopnosti, postoje a hodnoty, které si děti předškolního věku osvojují:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské

*Očekávané výstupy našeho programu obecně:*

1. Obohacovat sociální zkušenosti dětí
2. Podporovat jeho kladné sebepojetí
3. Zajistit příležitosti a možnosti k seberozvíjení a učení
4. Umožňovat dětem získávat poznatkovou zkušenost
5. Rozvíjet vstřícný vztah dítěte k poznávání a učení, rozvíjet jeho adaptaci na změny
6. Rozvíjet vztahy ke svému okolí – přírodě, druhým lidem, k obecně lidským, společenským a kulturním hodnotám
7. Učit se chránit duševní tělesné zdraví

## **5. 2 Metody a formy práce školy**

Všechny sounáležitosti běžného života, které nás obklopují – přítomnost a plynutí času - využíváme při plánování výchovně vzdělávací práce.

Metody a formy práce vybíráme vzhledem k věku a schopnostem dětí i vzhledem ke vzdělávací nabídce – prostředku vzdělávání, abychom se přiblížili k cílovému stavu předškolního vzdělávání k dosažení klíčových kompetencí. V první řadě nám jde o spokojené



dítě, které je pak schopno zapojit se do vzdělávacího procesu. Je nutné připravit dětem prostředí umožňující psychický, sociální a pohybový rozvoj, prostředí vzájemné komunikace, porozumění a úcty, spokojenosti, bezpečí a pohody.

Vycházíme hlavně z metod učení prožitkem a kooperativního učení hrou a činnostmi, které realizujeme v různých organizačních formách během dne.

Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení.

#### ***Druhy využívaných organizačních forem:***

spontánní, řízené, skupinové, individuální, frontální.

Uplatňujeme také situační učení (využití přímé situace) a spontánní sociální učení (společné řešení vhodné nápodoby).

#### ***Další využívané metody vzdělávání:***

- slovní metody: vyprávění, vysvětlování, předčítání, popis, předčítání, návod, rozhovor, dramatizace, brainstorming
- metody názorné: pozorování, exkurze, pokus, vycházka
- metody praktické: nápodoba, manipulace, experiment, srovnávání, konstruktivní a didaktické hry, pracovní, výtvarné a hudební činnosti
- metody aktivizující: heuristické, inscenační
- metody zážitkové pedagogiky: proces motivace – vytváření situací – zpětná vazba, příklad, cvičení, mravní hodnocení (stimulační – souhlas, povzbuzení, pochvala, odměna a inhibiční – psychický trest, sociální trest, přirozený trest).

### **5. 3 Hlavní myšlenky programu, profilace školy**

#### ***Výchozí myšlenky školního vzdělávacího programu školy:***

- člověk žije v globálních souvislostech s celkem světa, ve vzájemné interakci s prostředím přírodním a společenským
- zdraví je jednou z prvořadých hodnot lidského života

- každé dítě má nárok projevat se jako jedinečná osobnost, rozvíjet a učit se v rozsahu svých potřeb a svým tempem
- předškolní vzdělávání se uskutečňuje ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou

***Pravidla dětí i dospělých v naší mateřské škole, které má každý právo použít:***

*V oblasti komunikace*

- právo hovořit
- právo zdržet se hovoru
- vzájemně se respektovat
- respektovat soukromí druhého

*v oblasti chování*

- pomáháme si navzájem
- pocity ostatních nám nejsou lhostejné
- spolu se domlouváme a pracujeme

Programovým záměrem naší mateřské školy je:

**doplňovat rodinnou výchovu – jejíž funkce je nezastupitelná**

**naplňovat potřeby dítěte – biologické, fyzické a psychické, jeho tělesný rozvoj a zdraví, jeho osobní spokojenost a pohodu**

**podporovat učení v nejširším slova smyslu – napomáhat dětem pochopení fungování okolního světa a motivovat je k tvořivému přístupu poznávání**

## **6. Vzdělávací obsah**

Vzdělávací cíle a očekávané výstupy vycházejí z pěti oblastí předškolního vzdělávání, které jsou uvedené výše. Tyto oblasti se propojují, vzájemně se ovlivňují a vytvářejí nedělitelný celek. Vzdělávací obsah tvoří učivo v podobě čtyř nosných klíčových integrovaných bloků (tematických celků). Každý tematický celek je rozdělen na další podrobnější témata, obsahovým zaměřením odpovídající danému integrovanému bloku.

Při vytváření třídních vzdělávacích programů budou učitelky podrobněji rozpracovávat klíčová témata do podoby tematických částí formou:

1. konkrétního vymezení sledovaných vzdělávacích cílů ve formě výstupů
2. konkrétního vymezení učiva
3. konkrétní nabídky aktivit, her a činností (vzdělávací nabídka)

Obsah a náplň těchto konkrétně vymezených údajů se bude odvíjet od zájmů, schopností, potřeb, individuálních předpokladů a vývojových zákonitostí konkrétních dětí v konkrétní skupině.

### ***Integrované bloky a jejich charakteristiky:***

## **1. PODZIMNÍ PŘÍPRAVY**

***Charakteristika:*** První integrovaný blok je zaměřen hlavně na přípravné budování základů socializace dětí. U těch nově přijatých je to otázka adaptačního procesu, u těch ostatních, které přecházejí z jedné třídy do druhé, je tento proces již méně náročný a je to především otázka sociální vyspělosti. Děti se učí začlenit do kolektivu, vzájemné komunikaci, dodržovat stanovený režimový program mateřské školy, učí se vytvářet a respektovat daná pravidla soužití.

*Celý blok je laděn podzimním obdobím a využíváním jeho přirozených projevů nabízíme dětem zapojení se do specificky podzimních činností, sledování různorodých poznatků a přímých pracovních činností jak v mateřské škole, tak venku na zahradě.*

### **Doporučená témata:**

#### **Vítáme se ve školce**

#### **Barevný podzim**

#### **Co děláme celý den**

<b>Vzdělávací oblasti</b>	<b>Dílčí cíl</b>	<b>Vzdělávací nabídka</b>	<b>Konkretizované očekávané výstupy</b>	<b>Kompetence</b>
	<i>k čemu děti povedeme</i>	<i>co dětem nabídneme :-)</i>	<i>co budou děti umět :-)</i>	<i>ideál dosažení :-))</i>
<b><u>Dítě a jeho tělo</u></b>	•uvědomění si vlastního těla	•lokomoční pohybové činnosti – chůze, běh, skoky, lezení	•zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji, materiály	<b><u>Kompetence k učení:</u></b> •odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní

<i>Fyzický rozvoj a pohybová koordinace</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•osvojení si věku přiměřených praktických dovedností</li> <li>•rozvoj a užívání všech smyslů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•pohybové činnosti při pobytu venku – chůze, turistika, míčové a jiné hry, průlezkový, skluzavky</li> <li>•nelokomoční pohybové činnosti – změny poloh a pohybů těla na místě</li> <li>•manipulační činnosti a jednoduché úkony s hračkami, pomůckami, materiálem</li> <li>•praktické používání věcí, které děti obklopují</li> <li>•pohybové a zdravotně zaměřené činnosti</li> <li>•konstruktivní a grafické činnosti</li> <li>•jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti stolování, osobní hygieny, oblékání, úklidu, úpravy prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•zvládnout sebeobsluhu, uplatnit základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky</li> <li>•zvládnout jednoduchou pracovní obsluhu</li> <li>•mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy</li> </ul>	<p>pokroky i oceňovat výkony druhých</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•učí se nejen spontánně, ale i vědomě, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat dle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům</li> </ul> <p><u>Kompetence k řešení problémů:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí</li> <li>•řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně, náročnější s oporou a pomocí dospělého</li> </ul>
<i>Jemná motorika, koordinace ruka a oka</i>				
<i>Sebeobsluha</i>				
<i>Zdraví, bezpečí</i>				
<b><u>Dítě a jeho psychika</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních</li> <li>•rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání</li> <li>•posilování přirozených poznávacích citů – zvědavost, zájem</li> <li>•rozvoj paměti pozornosti</li> <li>•získání relativní citové samostatnosti</li> <li>•rozvoj schopnosti sebeovládání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•společné diskuse, rozhovory – individuální a skupinová konverzace</li> <li>•vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti</li> <li>•komentování zážitků, aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv</li> <li>•artikulační, řečové, rytmické hry, hry se slovy</li> <li>•poslech čtených nebo vyprávěných pohádek a příběhů</li> <li>•přímé pozorování přírodních, kulturních jevů v okolí dítěte - rozhovory o výsledku pozorování</li> <li>•záměrné pozorování běžných objektů a předmětů – určování jejich vlastností – velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky; jejich charakteristických znaků</li> <li>•spontánní hra, volné experimenty s materiálem a předměty</li> <li>•námětové hry a činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</li> <li>•domluvit se slovy</li> <li>•porozumět slyšenému</li> <li>•vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů</li> <li>•vyjadřovat svou fantazii a představivost v tvořivých činnostech</li> <li>•vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení</li> <li>•postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí</li> <li>•odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní bez jejich opory</li> <li>•ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, se snažit ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování</li> <li>•prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování</li> </ul>	<p><u>Komunikativní kompetence</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím</li> <li>•domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci</li> </ul> <p><u>Sociální a personální kompetence:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje pochopená pravidla a přizpůsobí se jim</li> <li>•uvědomuje si, že za sebe a své jednání odpovídá a nese důsledky</li> <li>•chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou</li> </ul> <p><u>Činnosti a občanské kompetence:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•spoluvytváří pravidla společenského soužití mezi vrstevníky</li> </ul>
<i>Jazyk a řeč:</i>				
<i>Výslovnost,</i>				
<i>gramatická správnost řeči,</i>				
<i>dorozumívání</i>				
<i>Poznávací schopnosti a funkce, představivost, fantazie, myšlení:</i>				
<i>Vnímání</i>				
<i>Pozornost, paměť</i>				
<i>Tvořivost, fantazie</i>				
<i>Rozlišování obrazných symbolů</i>				
<i>Časoprostorová orientace</i>				
<i>Základní předmatematické představy</i>				
<i>Řešení problémů</i>				
<i>Sebepojetí, city, vůle:</i>				
<i>Sebevědomí, sebeuplatnění</i>				
<i>Sebeovládání, přizpůsobivost</i>				

Sebepojetí, city, vůle		<ul style="list-style-type: none"> <li>•činnosti zajišťující spokojenost a radost, veselí a pohodu</li> <li>•plnění úkolů s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné</li> <li>•činnosti umožňující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje</li> <li>•dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých</li> </ul>
<b><u>Dítě a ten druhý</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i dospělým</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•přirozeně komunikovat s dospělými</li> </ul>
<i>Komunikace, spolupráce při činnostech</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•osvojování si elementárních poznatků, dovedností důležitých pro navozování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•společenské hry, hry s pravidly společné aktivity nejrůznějšího zaměření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem</li> <li>•respektovat potřeby jiného dítěte</li> </ul>
<i>Sociabilita</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•sociální a interaktivní hry, hraní rolí</li> <li>•dramatické činnosti, hudební a hudebně – pohybové hry, výtvarné hry a etudy</li> </ul>	
<b><u>Dítě a společnost</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopností projevovat se autenticky</li> <li>•rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přínáležet tomuto společenství – ostatním dětem – přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování</li> <li>•aktivty, podporující přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ</li> <li>•spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i dětmi</li> <li>•pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat</li> <li>•zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností, technik</li> </ul>
<i>Společenská pravidla a návyky</i>			
<i>Zařazení do společenství</i>			
<i>Kultura, umění</i>			
<b><u>Dítě a svět</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•seznamování s místem, prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivních vztahů k němu</li> <li>•osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduché činnosti v péči o okolí</li> <li>•rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•přirozené pozorování blízkého vnitřního i vnějšího prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí</li> <li>•poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupným způsobem vysvětlit, jak se chránit – dopravní situace, manipulace s některými předměty, ap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné</li> <li>•všímat si změn a dění v nejbližším okolí</li> <li>•mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí</li> </ul>
<i>Poznatky</i>			
<i>Adaptabilita ke změnám</i>			
<i>Vztah k životnímu prostředí</i>			

od.

## 2. ZIMNÍ SNĚNÍ

**Charakteristika:** *Vzhledem k časovému zařazení tohoto bloku do období kolem vánoc, počátku zimy a jejího průběhu je cílem využít neopakovatelnou a mimořádnou atmosféru vánočních svátků a vést děti prostřednictvím silných pozitivních citových prožitků k vytváření prosociálních postojů a chování k druhému, k rozvíjení dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů k jiným lidem a k postupnému osvojování interaktivních a komunikativních dovedností.*

*Děti získávají poznatky o vánočních zvycích a tradicích, o živé i neživé přírodě, o zimní pohodě s atmosférou nadpřirozena a pohádek. Využíváme však zimního období i pro jedinečnost sněhového materiálu – na sportování. Současně nezapomínáme na zvířátka, kterým můžeme v zimě pomoci.*

### Doporučená témata:

#### Vánoční cinkání

#### Paní Zima

#### Tělo – dokonalá stavebnice

Vzdělávací oblasti	Dílčí cíl <i>k čemu děti povedeme</i>	Vzdělávací nabídka <i>co dětem nabídneme :-)</i>	Konkretizované očekávané výstupy <i>co budou děti umět :-)</i>	Kompetence <i>ideál dosažení :-))</i>
<b><u>Dítě a jeho tělo</u></b>  <i>Fyzický rozvoj a pohybová koordinace</i>  <i>Jemná motorika, koordinace ruka a oka</i>  <i>Sebeobsluha</i>  <i>Zdraví, bezpečí</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• uvědomění si vlastního těla, lateralita</li><li>• osvojení poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech o jeho kvalitě</li><li>• rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky – koordinace pohybu, dýchání, ruky a oka, apod.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• různorodé pohybové a tělovýchovné aktivity, pohybové hry, hudebně pohybové činnosti</li><li>• smyslové a psychomotorické hry</li><li>• pracovní a sebeobslužné činnosti ve všech oblastech – oblékání, stolování, osobní hygiena, úklid, úprava prostředí</li><li>• příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru</li><li>• ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem</li><li>• rozlišovat, co zdraví prospívá, co mu škodí</li><li>• pojmenovat části těla a některé orgány</li></ul>	<p><u>Kompetence k učení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a dalším učení</li><li>• pokud se mu dostává ocenění a uznání, učí se s chutí</li><li>• aktivně si všímá, co se kolem něho děje</li></ul> <p><u>Kompetence k řešení problémů:</u></p>

		zdravých životních návyků		•problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti
<b><u>Dítě a jeho psychika</u></b>	•rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaný projev	•přednes, recitace, dramatizace, zpěv	•pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno	•postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje
<i>Jazyk a řeč:</i>	•rozvoj tvořivého myšlení	•poslech pohádek a příběhů	•domluvit se slovy	•při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů
Výslovnost,	•kultivace estetického vnímání	•sluchové a rytmické hry	•porozumět slyšenému	•pochopí řešení jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a užívá je v dalších situacích
gramatická správnost řeči,	•rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet, plně prožívat	•vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti	•vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat	
dorozumívání		•hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)	•sledovat i vyprávět příběh pohádku	
<i>Poznávací schopnosti a funkce, představivost, fantazie, myšlení:</i>		•hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)	•vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení	
Vnímání		•motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností	•chápat elementární časové pojmy	<u>Komunikativní kompetence</u>
Pozornost, paměť		•činnosti zajišťující spokojenost a radost, veselí a pohodu	•uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině	•ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení otázky i odpovědi, rozumí slyšenému slovně reaguje a vede smysluplný dialog
Tvořivost, fantazie		•estetické a tvůrčí aktivity – slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další	•ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, se snažit ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování	
Rozlišování obrazných symbolů		•cvičení v projevovalání citů, zvláště kladných, v sebekontrolu a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti a pod.	•uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové zážitky	<u>Sociální a personální kompetence:</u>
Časoprostorová orientace				•napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
Základní předmatematické představy				•při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně
Řešení problémů				•nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
<i>Sebepečení, city, vůle:</i>				<u>Činnosti a občanské kompetence:</u>
Sebevědomí, sebeuplatnění				•svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat řídit a vyhodnocovat
Sebeovládání, přizpůsobivost				•chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
Sebepečení, city, vůle				•dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a
<b><u>Dítě a ten druhý</u></b>	•posilování prosociálního chování ve vztahu k dětské skupině, ostatním lidem	•hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého	•navozovat přirozený kontakt s vrstevníky	
<i>Komunikace, spolupráce při činnostech</i>	•rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností, verbálních i neverbálních	•činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě	•navozovat kontakt s dospělými	
<i>Sociabilita</i>		•hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě	•spolupracovat s ostatními	
			•uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, učit se přijímat kompromisy	

		rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci si, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.	bezpečné okolní prostředí
<b><u>Dítě a společnost</u></b>			
<i>Společenská pravidla a návyky</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je nebo není v souladu s nimi a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat</li> </ul>
<i>Zařazení do společenství</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•seznamováním se světem kultury a umění a osvojení si základních poznatků o prostředí, ve kterém žije</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy různých kulturních a uměleckých míst a akcí, zajímavých pro předškolní dítě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•začlenit a zařadit se mezi své vrstevníky a respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti, dovednosti</li> </ul>
<i>Kultura, umění</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•rozvoj estetického a společenského vkusu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•aktiviny přibližující dítěti pravidla vzájemného styku – zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost, apod. v jednání lidí)</li> <li>•estetické a tvůrčí aktivity výtvarné, hudební, dramatické</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální</li> </ul>
<b><u>Dítě a svět</u></b>			
<i>Poznátky</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností, při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí</li> </ul>
<i>Adaptabilita ke změnám</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami surovinami a materiály a jejichž prostřednictvím získává zkušenost s jejich vlastnostmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim</li> <li>•pomáhat pečovat o okolní životní prostředí</li> </ul>
<i>Vztah k životnímu prostředí</i>			<ul style="list-style-type: none"> <li>•pochopit, že svým chováním ovlivňují vlastní zdraví, zdraví jiných i celé životní prostředí</li> </ul>

### 3. JARNÍ NOTOVÁNÍ

*Charakteristika: Název tématu vypovídá o reflexi na změny v přírodě a jejich sounáležitost. Opět nám bude jarní inspirace pro všechna vzdělávací témata a praktické zkušenosti –*



*probouzení jara, Velikonoce, oslava Dne Země, příprava na svátek maminek i poznávání bližšího i vzdálenějšího okolí.*

*Využijeme je v dalších aktivitách na podporu a rozvoj jemné i hrubé motoriky, výtvarných a pracovních činnostech, tělovýchovných i hudebně pohybových činnostech, v dramatických, smyslových hrách, hrách s didaktickými prvky i v jiných tvořivých aktivitách, u nichž již mají děti vybudovány elementární zkušenosti. Taktéž posilujeme u dětí prosociální chování k druhému, rozvíjení dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů k jiným lidem a k postupnému osvojování interaktivních a komunikativních dovedností.*

## Doporučená témata:

### Zaťukalo jaro

### Dotkni se Země

Vzdělávací oblasti	Dílčí cíl <i>k čemu děti povedeme</i>	Vzdělávací nabídka <i>co dětem nabídneme :-)</i>	Konkretizované očekávané výstupy <i>co budou děti umět :-)</i>	Kompetence <i>ideál dosažení :-))</i>
<p><b><u>Dítě a jeho tělo</u></b></p> <p><i>Fyzický rozvoj a pohybová koordinace</i></p> <p><i>Jemná motorika, koordinace ruka a oka</i></p> <p><i>Sebeobsluha</i></p> <p><i>Zdraví, bezpečí</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí</li> <li>•uvědomění si fungování celého těla, ověřování pohybové souhry vlastního těla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•činnosti zaměřené k poznávání těla a jeho částí</li> <li>•činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí</li> <li>•příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů – hrozících při hrách, pohybových činnostech</li> <li>•pohybové činnosti nejrůznějšího charakteru, podporující rozvoj tělesné zdatnosti, pohybové a manipulativní dovednosti, koordinaci a obratnost, rozsah pohybu různorodé pohybové a tělovýchovné aktivity, pohybové hry, hudebně pohybové činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí</li> <li>•koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla</li> <li>•zvládnout koordinaci ruky a oka, zvládnou jemnou motoriku</li> <li>•znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem sportem</li> </ul>	<p><u>Kompetence k učení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislosti, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů znaků, symbolů</li> <li>•klade otázky a hledá na ně odpovědi, chce porozumět věcem, jevům, dějům, které kolem sebe vidí</li> </ul> <p><u>Kompetence k řešení problémů:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•hledá různé varianty a možnosti řešení problémů – má vlastní originální nápady</li> <li>•zpřesňuje si početní představy, užívá početních a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti</li> <li>•rozlišuje řešení, která jsou funkční – vedou k cíli – a ty, která funkční nejsou, dokáže volit cestu</li> </ul>
<p><b><u>Dítě a jeho psychika</u></b></p> <p><i>Jazyk a řeč:</i></p> <p><i>Výslovnost,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•osvojení si poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní</li> <li>•rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry a cvičení, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti, asociční cvičení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•vyjadřovat samostatně a smysluplně své myšlenky, nápady pocity, ve vhodných formulovaných větách</li> </ul>	

gramatická správnost řeči,	•vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení	•grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen	•zaměřovat se nato, co je z hlediska poznávacího důležité	<u>Komunikační kompetence</u>
dorozumívání	•osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	•napodobování a přepis tiskacích písmen vlastního jména	•naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit	•dokáže se vyjadřovat, sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (výtvarné, pohybové, dramatické...)
<i>Poznávací schopnosti a funkce, představivost, fantazie, myšlení:</i>	•uvědomění si vlastní identity, získání sebedůvěry, osobní spokojenosti, sebevědomí	•práce s knihou, časopisy, předčítání, rozhovory, vyprávění obsahu, rozhovory o přečteném	•rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci	•dovede využít informativní a komunikační prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, PC...)
Vnímání		•hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru a v rovině	•chápat prostorové pojmy, orientovat se v prostoru a rovině	
Pozornost, paměť			•částečně se orientovat v čase	
Tvořivost, fantazie			•projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu sledovat divadlo, film...	<u>Sociální a personální kompetence:</u>
Rozlišování obrazných symbolů		•činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou – číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.	•chápat základní číselné a matematické pojmy	•samostatně rozhoduje o svých činnostech
Časoprostorová orientace			•vyjádřit svůj souhlas, umět říci ne v konkrétní situaci	•umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
Základní předmatematické představy		•činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí	•přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním	•ve skupině se dovede prosadit, ale i podřídí při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje
Řešení problémů			•zachytit a vyjádřit své prožitky	•v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku
<i>Sebepojetí, city, vůle:</i>				
Sebevědomí, sebeuplatnění		•výlety a vycházky do okolí MŠ, poznávání přírodního a společenského prostředí		<u>Činnosti a občanské kompetence:</u>
Sebeovládání, přizpůsobivost		•činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, záměrné pozorování, v čem jsou si lidé podobní a v čem se lidé mezi sebou liší		•odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým zámětem ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
Sebepojetí, city, vůle		•dramatické činnosti – předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích, mimické vyjadřování nálad – úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost a pod.		•má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení
		•činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních		•k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně
<b><u>Dítě a ten druhý</u></b>	•vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální	•hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému, k ochotě	•uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat	•chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost mají svoje nepříznivé důsledky
				•ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

<i>Komunikace, spolupráce při činnostech</i>	citlivosti, tolerance respektu, apod.)  •rozvoj kooperativních dovedností	rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci vyřešit vzájemný spor	stejná práva druhým a respektovat je  •spolupracovat s ostatními
<i>Sociabilita</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině)</li> <li>•hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých</li> <li>•četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením</li> </ul>	
<b><u>Dítě a společnost</u></b>	•vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností	•hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává	•uvědomit si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí chování
<i>Společenská pravidla a návyky</i>	•vytvoření aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních postojů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňující tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	•setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy různých kulturních a uměleckých míst a akcí, zajímavých pro předškolní dítě	•vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky
<i>Zařazení do společenství</i>		•aktivty přibližující dítěti pravidla vzájemného styku – zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost, apod. v jednání lidí)	
<i>Kultura, umění</i>		•estetické a tvůrčí aktivity výtvarné, hudební, dramatické	
<b><u>Dítě a svět</u></b>	•vytvářet elementární povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	•práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií  •kognitivní činnosti (kladení otázek a	•mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
<i>Poznátky</i>			

<p><i>Adaptabilita ke změnám</i></p> <p><i>Vztah k životnímu prostředí</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit</li> </ul>	<p>hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování s elementárními ději srozumitelnými reáliemi o naší republice</li> <li>• pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou i poškozovat</li> </ul>
--	--	---	---

## 4. LETNÍ RADOVÁNKY

***Charakteristika:** poslední integrovaný blok je zaměřen na využití příznivých teplých jarních a letních dnů pro pozorování postupujícího procesu zrání v přírodě i „zrání“ dětí. Pro nejstarší předškolní děti nastává čas intenzivního setkávání se s kamarády ze základní školy a uvědomování si role předškoláka.*

*Společné úsilí všech pedagogů směřuje k rozvoji celé osobnosti dítěte - oblast fyzická, psychická i sociální s důrazem na rozvoj dílčích funkcí - k probuzení zájmu dětí poznávat nové věci a objevovat neznámé a k porozumění věcí a jevů kolem sebe. Současně se učí zdravému sebeuvědomění, sebehodnocení i sebeocenění. Čeká nás oslava svátku dětí, výlety, exkurze, loučení s předškoláky, radovánky a prázdniny.*

### **Doporučená témata:**

#### **Srdce dokořán**

#### **Veselý, barevný, kulatý svět**

<b>Vzdělávací oblasti</b>	<b>Dílčí cíl</b>	<b>Vzdělávací nabídka</b>	<b>Konkretizované očekávané výstupy</b>	<b>Kompetence</b>
	<i>k čemu děti povedeme</i>	<i>co dětem nabídneme :-)</i>	<i>co budou děti umět :-)</i>	<i>ideál dosažení :-))</i>
<p><b><u>Dítě a jeho tělo</u></b></p> <p><i>Fyzický rozvoj a pohybová koordinace</i></p> <p><i>Jemná motorika, koordinace ruka a oka</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj tělesné i psychické zdatnosti</li> <li>• vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdravotně zaměřené činnosti – vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová a relaxační cvičení, různorodé pohybové aktivity uvnitř i venku</li> <li>• manipulace s cvičebními náčiním,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zachovávat správné držení těla</li> <li>• vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru</li> <li>• mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí</li> </ul>	<p><b><u>Kompetence k učení:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• má elementární poznatky o světě lidí kultury, techniky, které dítě obklopuje, o jeho rozmanitosti a proměnách</li> </ul>

<i>Sebeobsluha</i>		materiálem, s výtvarným materiálem, lepidlem, nůžkami	•chovat se obezřetně při setkání s cizími lidmi	•orientuje se v řádu dění v prostředí, ve kterém žije
<i>Zdraví, bezpečí</i>		•smyslové a psychomotorické hry		•poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
		•grafické a konstruktivní činnosti v MŠ i venku		
		•činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí		<u>Kompetence k řešení problémů:</u>
		•příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů – hrozících při hrách, pohybových činnostech		•při hledání nových řešení využívá dosavadní zkušenosti, fantazii, představivost
		•pohybové činnosti nejrozličnějšího charakteru, podporující rozvoj tělesné zdatnosti, pohybové a manipulativní dovednosti, koordinaci a obratnost, rozsah pohybu různorodé pohybové a tělovýchovné aktivity, pohybové hry, hudebně pohybové činnosti		•chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážené řešení je naopak výhodou
				•uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
				•nebojí se pochybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
<u>Dítě a jeho psychika</u>				<u>Komunikativní kompetence</u>
<i>Jazyk a řeč:</i>	•podpora a rozvoj zájmu o učení	•vyjadřovat samostatně a smysluplně své pocity, úsudky a mínění ve vhodné zformulovaných větách	•správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči	•v běžných situacích komunikuje bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými
<i>Výslovnost,</i>	•vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení	•domluvit se slovy i gesty, improvizovat	•připravuje se na život v multijazyčné společnosti	•chápe, že být komunikativní, aktivní, vstřícný, je výhodou
<i>gramatická správnost řeči,</i>	•osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	•artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry a cvičení, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti, asociční cvičení	•všímat si, co je nového, chybějícího, změněného	•ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim naučit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
<i>dorozumívání</i>	•poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě	•řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant	•naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit	
<i>Poznávací schopnosti a funkce, představivost, fantazie, myšlení:</i>	•získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	•námětové hry a manipulativní činnosti, zaměřené na třídění, porovnávání a uspořádání prvků	•záměrně se soustředit, udržet pozornost	<u>Sociální a personální kompetence:</u>
<i>Vnímání</i>		•činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů –	•prožívat radost ze zvládnutého a poznaného	•je schopné respektovat druhé, vyjednávat přijímat a uzavírat kompromisy
<i>Pozornost, paměť</i>			•podílet se na organizaci a činnosti	•dětským způsobem projevuje citlivost, ohleduplnost k druhým, rozpozná nevhodné chování
<i>Tvořivost, fantazie</i>			•uvědomovat si svoje možnosti a limity	•vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
<i>Rozlišování obrazných symbolů</i>			•učit se hodnotit svoje osobní pokroky – sebehodnocení	•je schopno chápat, že lidé se různí a umí být
<i>Časoprostorová orientace</i>			•soustředit se dokončení své práce	
<i>Základní předmatematické představy</i>			•těšit se z hezkých přírodních zážitků,	

<p>Řešení problémů</p> <p><i>Sebepojetí, city, vůle:</i></p> <p>Sebevědomí, sebeuplatnění</p> <p>Sebeovládání, přizpůsobivost</p> <p>Sebepojetí, city, vůle</p>		<p>písmena, číslice, značky, symboly, obrázky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•výlety a vycházky do okolí MŠ, poznávání přírodního a společenského prostředí</li> <li>•Spontánní hra – příležitosti k pohodě, humoru a spokojenosti</li> <li>•příležitosti, činnosti a hry, umožňující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení</li> <li>•příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, záměrné pozorování, v čem jsou si lidé podobní a v čem se lidé mezi sebou liší</li> <li>•činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních</li> <li>•plnění úkolů s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné</li> <li>•činnosti umožňující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názor</li> </ul>	<p>přirodních a kulturních krás i setkávání s uměním</p>	<p>tolerantní k odlišnostem a jedinečnostem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•dovede se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování</li> </ul> <p><u>Činnostní a občanské kompetence:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky</li> <li>•váží si práce i úsilí druhých</li> <li>•má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými normami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat</li> <li>•uvědomuje svá práva i práva druhých učí se je hájit a respektovat chápe, že všichni mají svou hodnotu</li> </ul>
<p><b><u>Dítě a ten druhý</u></b></p> <p><i>Komunikace, spolupráce při činnostech</i></p> <p><i>Sociabilita</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztahu k druhým dětem i dospělým</li> <li>•rozvoj kooperativních dovedností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách</li> <li>•společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému</li> <li>•aktivity podporující sblížení dětí</li> <li>•aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi – kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří a hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•chápat, že lidé i děti mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní i osobnostní odlišnosti jsou přirozené</li> <li>•spolupracovat s ostatními</li> </ul>	

		k druhému pomoci vyřešit vzájemný spor	
		• hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých	
<b><u>Dítě a společnost</u></b>	• vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	• vymezení jasných a smysluplných pravidel chování ve třídě	• učit se odmítat společensky nežádoucí chování
<i>Společenská pravidla a návyky</i>	• rozvoj estetického a společenského vkusu	• různorodé společné hry a skupinové aktivity – námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty- umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích	• aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy
<i>Zařazení do společnosti</i>	• spolupracovat, spolupodílet se ve společnosti ostatních		• vyjadřovat se prostřednictvím aktivních tvořivých činností
<i>Kultura, umění</i>		• přípravy a realizace společných zábav a slavností, oslavy výročí, slavností v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy a pod.	
		• tvůrčí činnosti slovesné, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování, třibení vkusu	
		• setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy různých kulturních a uměleckých míst a akcí, zajímavých pro předškolní dítě	
		• aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku – zdvořilost, ohledupnost, tolerance, spolupráce a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost, apod. v jednání lidí)	
		• estetické a tvůrčí aktivity výtvarné, hudební, dramatické	

<b><u>Dítě a svět</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•poznávání jiných kultur</li> <li>•vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společenství, planetou Zemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v okolí mateřské školy</li> <li>•poučení a praktické situace o možných nebezpečných situacích – doprava, kontakt se zvířaty, cizími lidmi</li> <li>•přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě – příroda živá a neživá, přírodní jevy a děje, rostliny a živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období</li> <li>•hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat</li> <li>•ekologicky motivované herní aktivity - činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•vnímat, že svět má svůj řád je rozmanitý a pozoruhodný</li> <li>•porozumět že změny jsou přirozené a samozřejmé</li> </ul>
<i>Poznatky</i>			
<i>Adaptabilita ke změnám</i>			
<i>Vztah k životnímu prostředí</i>			

## 7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

### *Prostředky evaluace:*

- Soustavné průběžné orientační pozorování
- Záměrné pozorování (hospitace, orientační vstupy...)
- Příležitostné i pravidelné rozhovory (s učiteli, mezi učiteli, s rodiči, s dětmi...)
- Diskuse na pedagogické radě
- Zápisy do třídních knih
- Fotografie, videozáznamy



- Portfolia dětí (kresebný projev, výtvarné práce, výrobky, záznamy grafomotorických cviků, pracovní listy)
- Záznamy o dětech
- Záznamy v týdenních plánech (hodnocení, změny, postřehy...)
- Dotazníky, ankety pro učitele, rodiče

### ***Postup při provádění evaluace:***

Důležité je zachování tří postupných, stále se opakujících kroků:

1. naučit si uvědomovat si přednosti a nedostatky (co se nám daří, nedaří, co nám vadí, neladí)
2. konkrétně nedostatky, chyby pojmenovat, pojmenovat příčiny, proč tomu tak je
3. zvolit nové účinnější postupy

### **Evaluace ŠVP a TPV**

<b>Předmět evaluace</b>	<b>Forma</b>	<b>Jak často</b>	<b>Zodpovědnost</b>
Vstupní diagnostika dítěte	Písemně	k 1. 10.	obě učitelky na tř.
Diagnostika třídy	Písemně	k 1. 10.	obě učitelky na tř.
Hodnocení témat po jejich ukončení	Písemně	průběžně	obě učitelky na tř.
Konzultace s kolegyní na třídě	Ústně	denně	obě učitelky na tř.
Konzultace s dětmi v RK, s rodiči	Ústně	průběžně	obě učitelky na tř.
Vyhodnocování tematických celků	Ústně	průběžně	obě učitelky na tř.
Hodnocení vývoje a pokroku dětí	Písemně	3x ročně	obě učitelky na tř.
Spolupráce s rodiči, veřejností	Dotazník	k 28. 2.	ved. učitelka
	Ústně	průběžně	všechny učitelky
Pololetní evaluace	Písemně	2x ročně	obě učitelky na tř.

Hodnocení hospitační činnosti	ústně, písemně	průběžně	ved. učitelka
Vyhodnocení návaznosti TVP-ŠVP-RVP	ústně - porada	k 31. 1. a 30. 6.	vedoucí učitelka
Evaluaace spolupráce ped. a nepedagogických zaměstnanců	ústně – porada	průběžně	vedoucí učitelka
Evaluaace integrovaných bloků	písemně	k 30. 6.	vedoucí učitelka
Autoevaluaace zaměstnanců MŠ	Dotazník	k 30. 6.	vedoucí učitelka

### **Podmínky ke vzdělávání**

<b>Předmět evaluaace</b>	<b>Forma</b>	<b>Jak často</b>	<b>Zodpovídá</b>
Vnitřní podmínky školy (materiální, personální, ekonomické a psychosociální)	Písemně Dotazník	1x ročně k 30. 6.	všechny učitelky vedoucí učitelka
Kvalifikaace zaměstnanců, DVPP	Ústně	průběžně	všechny učitelky

### ***Pedagogická diagnostika***

Pedagogická diagnostika slouží k informaci o sledování pokroku dítěte. Je to jeden z nástrojů učitele pro posuzování výsledků vzdělávání.

Pro toto zjištění používáme kromě průběžného ústního hodnocení i záznamový systém pedagogické diagnostiky (podle Z. Syslové „Rok v mateřské škole“).

Realizace:

Předmět Zodpovídá	Forma	Jak často
Diagnostika všechny učitelky	písemně	nejméně 2x ročně

## 8. Přílohy

Mateřská kola vede další školní i třídní dokumentaci, která slouží k zajištění bezproblémového chodu MŠ a naplňování kvalitního programu školy. Dokumentace slouží především pedagogům MŠ a kontrolním orgánům. S dokumentací vztahující se k dětem a zákonným zástupcům jsou výše jmenovaní pravidelně seznamováni na třídních schůzkách, na informačních nástěnkách a na webových stránkách koly. Jedná se o tuto dokumentaci:

- Školní řád
- Provozní řády
- Třídní vzdělávací program
- Konkretizované očekávané výstupy RVP PV- č. j. MŠMT – 9482/2012-22

Další dokumentace slouží pouze pro potřeby MŠ, státní správy a kontrolních orgánů.

Zpracovala: Mgr. Anna Jarmoliková dne 21. 6. 2017

Projednáno na pedagogické radě: 29. 8. 2017

Závěr:

Tento školní vzdělávací program byl vypracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.